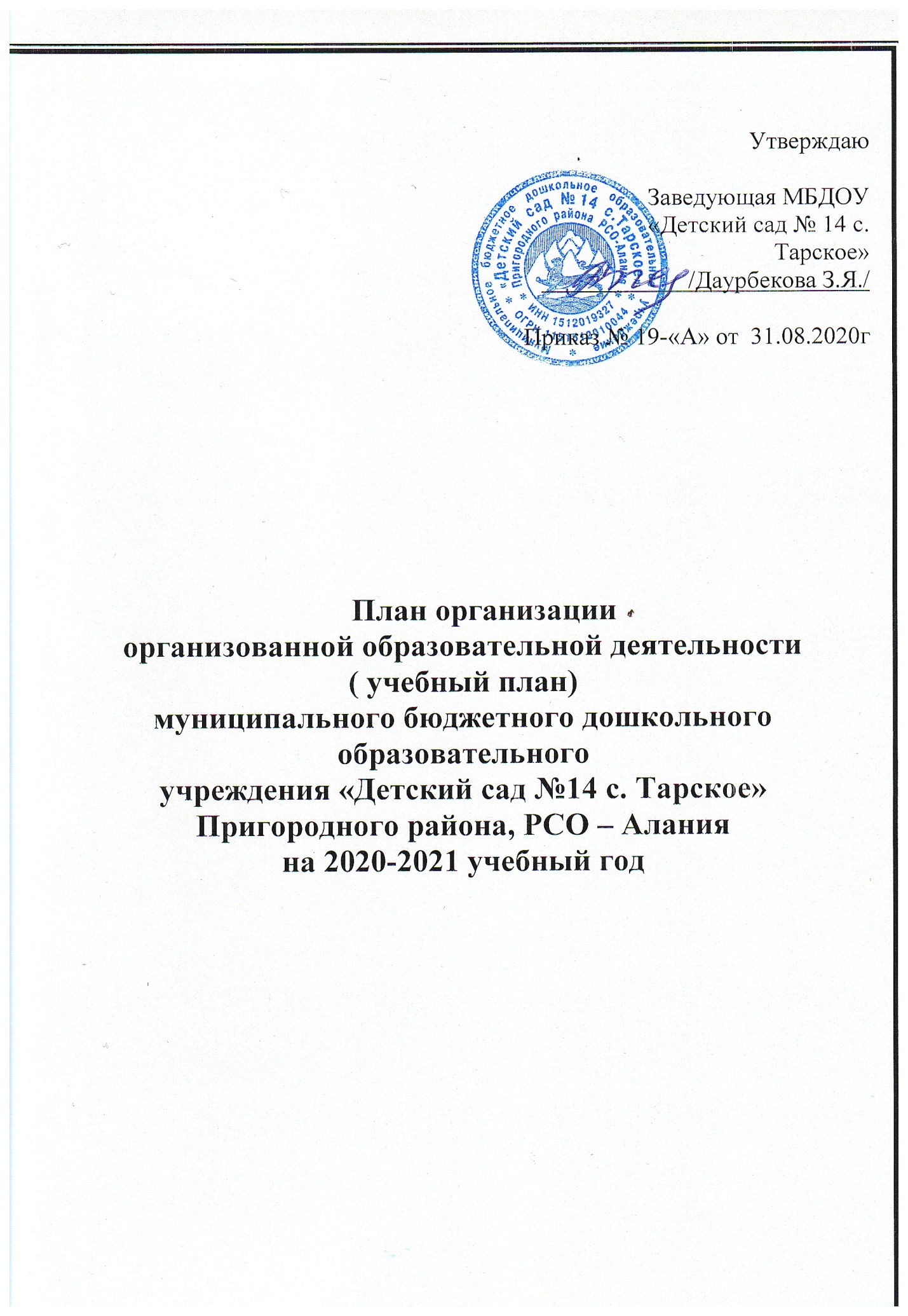
****

Утверждаю

Основанием для планирования и осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14с.Тарское» служат следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564.
* Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным деятельности по основным образовательным программам-программам дошкольного образования".
* Устав.
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 15ЛО1 №0001094 №2184 от 10.08.2015.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путём внедрения Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 14 с.Тарское». Ведущие цели данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном учреждении функционирует 2 группы.

Образовательная деятельность осуществляется через все виды детской деятельности и различные формы организации детей:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

- индивидуальную работу;

* совместную деятельность педагога и ребёнка в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;
* организацию предметно-развивающей среды;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

План имеет две части:

• **Обязательная часть.**

Основанием является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 14с.Тарское».

Основная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части составляет до 70% времени, необходимого для реализации Программы.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

(региональный компонент и дополнительное образование (кружковая работа): Основание — задатки и способности детей, запросы родителей. Объем вариативной части составляет до 30% времени общего объема Программы.

В план организации ООД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательные области соответствуют определённые направления деятельности:

* **познавательное развитие:**
* «Формирование элементарных математических представлений»;
* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
* «Ознакомление с предметным окружением»;
* «Ознакомление с социальным миром»;
* «Ознакомление с миром природы»;
* «Конструктивно-модельная деятельность»;
* **речевое развитие:**
* «Развитие речи»;
* «Художественная литература»;
* **социально-коммуникативное развитие**:
* «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
* «Ребенок в семье и сообществе»;
* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
* «Формирование основ безопасности»;
* **художественно-эстетическоенаправление:**
* «Приобщение к искусству»;
* «Изобразительная деятельность»;
* «Музыкальная деятельность»;
* **физическое развитие:**
* «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
* «Физическая культура».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 14с.Тарское». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

1. Структура образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14с.Тарское»

1.1.Утренний блок: (с 7.00 до 19.00):

* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей;
* совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
* игровая деятельность детей;
* утренняя гимнастика;
* взаимодействие с родителями.

1.2.Блок организованной образовательной деятельности:

(примерно с 9.00 до 10.50 в зависимости от возрастной группы и с 16.00 до 16.30.

1.3.Вечерний блок

с 16.30 до 19.00:

* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности;
* совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов; занятия по интересам;
* игровая деятельность;
* прогулка;
* взаимодействие с родителями.

2. Структура учебного года.

1. Организованная образовательная деятельность проводится в  
период с 01 сентября по 29 мая (с 1-го сентября по 15 сентября адаптационный);

2. Каникулы (проводится организованная непосредственно образовательная  
деятельность эстетического и изобразительного цикла)

- с 26 декабря по 15 января - зимние каникулы;

- 24 марта по 2 апреля – весенние каникулы

- с 01 июня по 31 августа - летние каникулы.

3. Максимально допустимый объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Объем недельной нагрузки | продолжительность |
| Первая младшая группа | 1 час 40 мин. | 8 -10 мин |
| Вторая младшая группа | 2 час 45 мин | 15 мин |
| Средняя группа | 3час 20 мин | 20 мин |
| Старшая группа | 6час 15 мин | 25 мин |
| Подготовительная группа | 8час 30 мин | 30мин |

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

С целью облегчения оптимальной образовательной нагрузки 3 раза в год (январь, март, июнь-август) организуются каникулы, во время которых планируются мероприятия досугового, развлекательного и оздоровительного цикла.

4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

**4.1.Обязательная часть**

Реализуемая программа - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

21«Детский сад № 14с.Тарское»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Организованная образовательная деятельность** | | | | **Количество в неделю** | | | | | | |
| **младшая** | | | **старшая** | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура ( в помещении | | | | 3 | | | 2 | | | |
| Физическая культура ( на прогулке) | | | | - | | | 1 | | | |
| Познава  тельное развитие | «Формирование элементарных математических представлений» | | | | 1 | | | 1 | | | |
| «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» | | | |  | | | 0,25 | | | |
| **Ознакомление с** | предметным  окружением | | | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| социальным  миром | | | 0,25 | | | 0,5 | | | |
| миром природы | | | 0,25 | | | 0,25 | | | |
| Художественно-эстетическое  развитие;  Музыкальная деятельность | Рисование | | | | 1 | | | 0.75 | | | |
| Приобщение к искусству | | | |  | | | 0,25 | | | |
| лепка | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| аппликация | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | 2 | | | 2 | | | |
| Речевое развитие | Речевое развитие | | | | 1 | | | 1 | | | |
| ***ЧХЛ*** | | | |  | |  | | | | |
| грамота | | | |  | | | | | |  |
|
| **Итого:** |  | | | | | **10** | | **10.5** | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | Осуществляется в процессе организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и др. | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | Осетинский язык | | 2 | | 2 | | | |
| Познавательное развитие | | | | Экологическое воспитание | |  | | | 0,25 | | |
| Знакомство дошкольников с культурой Осетии | |  | | | 0,25 | | |
| **Итого** | | | |  | | **12** | | **13** | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной  литературы | | | **Ежедневно 1-2 раза в день в соответствии с возрастом** | | | | | | | | |
| 1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | | | среда | | вторник | | | |
| Конструктивно- модельная деятельность | | | 1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | | |  | | среда | | | |
| Обучение осетинскому языку | | | **Ежедневно всех видов деятельности** | | | | | | | | |
| 1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | | | Пятница | | Пятница | | | |
| Сенсорное развитие | | | **Ежедневно всех видов деятельности** | | | | | | | | |
| Игровая деятельность | | |  | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| Общение по проведении режимных процессов | | |  | | | ежедневно | | | | ежедневно | |
| Дежурства | | | По столовой | | | ежедневно | | | | ежеднев | |
| По нод | | |  | | | | ежедневно | |
|  | | | по природному уголку | | |  | | | | ежедневно | |
| Прогулки | | |  | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная игра | | |  | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| Познавательно-иследовательская деятельность | | |  | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | | |  | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика | | | утренняя | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| после сна | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| пальчиковая | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| для глаз | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | |  | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |
| Закаливающие процедуры | | | Рижский метод | | | Ежедневно | | | | Ежедневно | |